



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Fantasia

Børnehave

Nøhr Sørensens Vej 3, 9210

99823755 /99823755

Dato for tilsyn: 03-11-2021

Dato godkendt: 18-11-2021

Godkendt af: Birgitta Svendsen

Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Seminariekvarteret

Deltagere

Joan, Pædagog (herefter omtalt som pp)

Camilla, Pædagog (herefter omtalt som pp)

Jane, Pædagog (herefter omtalt som pp)

Michael, Pædagog (herefter omtalt som pp)

Mette Hansen, Pædagogisk leder (herefter omtalt som pl)

Louise, Forældrebestyrelsesrepræsentant

Rasmus, forældrerepræsentant (Bestyrelsesformand)

Kim Peter Tuelund, Dagtilbudsleder

Birgitta Svendsen, Tilsynsførende

Mette Hansen er ny PI ansat 1. juli 2021.

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

Ift. arbejdet med Den Styrkede pædagogiske læreplan, efterlader observation, dialog og institutionens skriftlige læreplan indtrykket af, at der arbejdes med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer, samt en pædagogisk praksis, som tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag.

Det vurderes, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde, og i den forbindelse vurderes det, at der er overensstemmelse mellem den skriftlige læreplan, observation og dialog.

Institutionen efterlader indtryk af, at der er særligt fokus på inddragelse af forældre samt at forældresamarbejdet vægtes i samtlige pædagogiske tiltag og evalueringer.

Det vurderes yderligere, at institutionen arbejder bevidst med inddragelse af børneperspektivet og børnefællesskaber - både i relation til observation, evaluering og i det pædagogiske læringsmiljø.

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

- Etablere en systematik ift. dokumentation med fokus på børneperspektivet ("gøre noget mere af").
- Fortsat opmærksomhed ift. arbejdet med inklusion, så det bliver meningsgivende for det enkelte barn og børnefællesskabet.
- Fortsat fokus på visuel understøttelse og udvikling heraf.
- Etablering af en bevidst systematik ift. inddragelse af børneperspektivet ifm. udvikling af børnemiljøet.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Det anbefales at der arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.
- Opmærksomhed på at genoptage samarbejde ifm. overgang efter COVID-19 restriktioner er ophævet.
- Der samarbejdes med Daglejen om at få revideret samarbejdsaftale ift. overgang fra Daglejen til institution i Dagtilbud Seminariekvarteret, således at samarbejdet fungerer i praksis med øje for børneperspektivet og den gode overgang.
- Dagtilbuddet vil ifm. ny forvaltningsstruktur ligeledes samarbejde med Distriktsskolen ift. revidering af samarbejdsaftale ifm. overgang fra institution til skole.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Alle pp har været inddraget i arbejdet med forberedelse op til pædagogisk tilsyn.
PI fortæller, at der har været særligt fokus på børnefællesskabe, samt udvikling af læringsrum udenfor.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Det observeres at pp er tæt på børnene og nærværende i relationen. Børn og forældre ankommer løbende. Børn og forældre bliver mødt med et godmorgen, og børnene bliver benævnt. Det observeres at pp understøtter at børnene kommer i leg. Alle børn kommer i leg, og pp anerkender børnene i deres initiativ og relationer, fx på den første stue kommer en dreng med sin far, og pp støtter og italesætter afsked med faren, og spørger drengen hvad han har lyst til at lege, og om han vil være med ved bordet. Drengen siger han heller vil noget andet, og pp hjælper ham med at finde det han gerne vil, som er leg med biler, og pp anerkender valget, og siger der nok snart kommer flere der gerne vil lege med biler sammen med ham. Drengen smiler og begynder at lege. På den anden stue vælger alle børn også hvad de gerne vil lege med. Et barn kommer ind hvor 4 børn allerede er i leg ved samme bord, og alle med selvvalgte kufferter. Pp spørger barnet hvad det gerne vil, og barnet fortæller at det lige vil kigge efter hvad det gerne vil. Pp anerkender, og da barnet vælger inviteres hun op til bordet, og legen foregår i fællesskabet. Det observeres, at pp bevidst justerer og understøtter deltagelsesmuligheder for alle børn ud fra barnets udvikling og ressourcer, og italesætter intentioner og handling børnene imellem. Pp opleves tilgængelig, nærværende, rolige og opmærksom på alle børn. Pp opleves forudsigelig ved overgang til trampolinen. Det italesættes overgang og gentages - og alle støttes differentieret af pp i oprydning ud fra NUZO. Børnene støttes i selvhjulpenhed ud fra NUZO ifm. overgangen.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Der observeres alsidig dokumentation og forskellige læringsmiljøer målrettet børnegruppen - der er flytbare og justerbare. Der er bøger og relevant tilgængeligt, understøttet af billeder. Der er "læringsbidder" ophængt fx bogstaver. Der er visuelt understøttelse målrettet børnegruppen.

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
- B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Pp observeres tilgængelige, rolige og lyttende ift. børnene. Der er dialog ud fra et børneperspektiv og tilpasset det enkelte barn, fx på den første stue taler de om hvad de skal lave i dag (bål m.v.) og på den anden stue kommer et barn ind, der gerne vil tale om bussen udenfor, hvordan han er kommet til morgen, og at han bliver hentet af mormor. Pp spørger ind og der observeres sproglig turtagning, og pp bekræfter, uddyber, forstørker og gentager generelt børnenes sproglige initiativer. Det italesættes når børnene møder ind, børnene benævnes og bydes godmorgen, i børnefællesskabet, og for det enkelte barn, på begge stuer. Det observeres at børnenes følelser, hensigter og intentioner italesættes, mødes og understøttes.

2.4 - Strukturer

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

- A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?
- B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Tilsynet ankommer kl. 7.10. Der er ca. 2 pp 4 børn. (1 pp i specialgruppen samt 0/1 i almen samt 4 børn) Børn ankommer løbende, alle modtages med et godmorgen og kontakten opleves rolig og omsorgsfuld. Pp opleves at fordele sig ud fra struktur/organisering.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ○ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.

Fx ved at leg og læring bevidst er gennemgående elementer gennem hele dagen. Der er opmærksomhed på det enkelte barn og på børnefællesskabet.

Læringsmiljøerne organiseres og justeres ift. barn og børnegruppe.

Der arbejdes med bevidsthed om læring i rutiner fx garderoben, hvor organisering er tydelig, og der arbejdes understøttede ift. det enkelte barn fx selvhjulpenhed og social udvikling.

Der arbejdes med temaer med udgangspunkt i børnenes interesser.

Aktiviteterne justeres løbende, for at følge børnene spor og sikre læring. Pp udtaler "børnene viser vejen" og pp arbejder med at holde fokus.

Der arbejdes med at understøtte det enkelte barns udvikling ud fra NUZO fx ved at anvis anvis til leg og/eller læringsaktiviteter, indretning, opdele i mindre fællesskaber, struktur, forskellige læringsstile, inddrage forældre og familien m.v.

Forældrebestyrelsesmedlemmer fortæller, at det opleves, at særligt de små grupper får børnene utrolig meget læring ud af.

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig

plads i hverdagen.

Fx ved ved bevidst at skabe differentierede læringsmiljøer med mulighed for plads og ro til fordybelse. Disse organiseres ud fra børnenes interesser/optagethed og NUZO. Pp understøtter børnenes leg ved bevidst at positionere og justere sig i de tre læringsrum. Fx har en gruppe af de ældste børn været optaget af restaurantleg, hvor pp understøttede børnenes leg, og legen satte spor og gentages i hele institutionen samt udvikler sig løbende. Der rammesættes leg og aktivitet med udgangspunkt i børnenes ideer og interesser fx til samling, hvor der skabes sammenhæng ved at bruge de legesager/interesser børnene har med i legen fx dinosaurer eller andet. Forældrebestyrelsesmedlemmer fortæller, at det opleves at pp følger børnenes interesser, og at det opleves at støtte børnenes udvikling, ligesom aktiviteterne ofte gentages og det skaber læring.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde.

Fx ved at der er udarbejdet en systematik/sikring ift. at komme omkring alle læreplanstemaer på stuemøder og personalemøder.

Der er en bevidsthed om at læreplanen er fundament for pædagogisk praksis, og at fx leg og læring sker igennem hele dagen.

Der arbejdes med Marte Meo og ICDP hvilket opleves at "gennemsyrer dagligdagen".

Der er dokumentation i børnehøjde, der arbejdes med kontaktbog, informationstavler, Aula, TOPI, visuel understøttende materialer justeret børnegruppen, billeder og barnets mappe, der også kommer med hjem m.v. Forældrebestyrelsesmedlemmer bekræfter ovennævnte, og supplerer med at fundamentet for børnene i institutionen opleves som "nærvær" og "det gode børneliv" hvor "det enkelte barn ses og forstås".

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer.

Fx ved at der er fælles refleksion og evaluering både spontant og planlagt, i hverdagen og på stue- og personalemøde. I januar 2022 er der planlagt pædagogisk dag, hvor hele institutionen sammen har fokus på evaluering af læreplanen.

Der bruges forskellige metoder og modeller bl.a. SMTTE og skema til selvevaluering.

Vurdering: Delvis opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Etablere en systematik ift. dokumentation med fokus på børneperspektivet ("gøre noget mere af").

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Det anbefales at der arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer.

Fx ved at der prioriteres daglig dialog med forældrene ift. børnenes trivsel.

Der arbejdes med at skabe et helhedsorienteret og tillidsfuldt grundlag for samarbejdet, dette fx gennem det uformelle besøg, opstartssamtale og 3 måneders samtale hvor TOPI og sprogvurdering er en del af denne.

På kringlestuen arbejdes der med kontaktbog, da flere af børnene kører med taxa. Forældrebestyrelsesformand fortæller, at kontaktbogen virker rigtig godt, den understøtter trivsel og skaber sammenhæng mellem hjem og institution. Forældrebestyrelsesmedlemmerne fortæller endvidere, at man som forældre oplever at "døren altid er åben" og der er mulighed for og prioriteres samarbejde, som justeres relevant ift. dagsorden og fora.

Der arbejdes med konstant og løbende justering af læringsmiljøerne ud fra børnenes trivsel og udvikling.

Pp sparrer med hinanden i hele institutionen, og samarbejder med forældre ift. alle børns trivsel. Ligesom der samarbejdes relevant ved behov tværprofessionelt.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø.

Fx ved at der organiseres læringsmiljøer, hvor der er fokus på børnenes ressourcer og kompetence, og pp møder børnene i NUZO. Pp positionerer sig bevidst i de tre læringsrum ift. at understøtte børnenes trivsel.

Der arbejdes med justering af læringsmiljøerne for, at alle børn får oplevelsen af at være en vigtig, meningsgivende og ligeværdig del af (et) børnefællesskab(et), med opmærksomhed på barnets og børnenes perspektiv ift. dette.

Der samarbejdes med forældre og relevante tværprofessionelle ved behov herfor, for at styrke barnets trivsel og udvikling. (Her nævner Dagtilbudsleder de 3 s'er. Små sikre succeser.)

- 5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Fortsat opmærksomhed ift. arbejdet med inklusion, så det bliver meningsgivende for det enkelte barn og børnefællesskabet.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

A og B

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling.

Fx ved at der er bevidsthed om kommunikation og sprog gennem hele dage, som er justeret det enkelte barns NUZO samt børnegruppen. Dette i leg, aktiviteter og rutiner.

Der arbejdes fx med visualisering, tematavler, børnenes mapper og forskellige sprog- og læringsstrategier tilpasset børnene.

Der arbejdes med Marte Meo og ICDP.

Der er bl.a. fokus på at sætte ord på børnenes følelser, intentioner og relationer.

Der samarbejdes med CBU - Sprog og integration og PPR - Talepædagog.

Ligesom der organiseres mindre sproggrupper/grupper/fællesskaber, der sprogvurderes og arbejdes med handleplan.

Forældrebestyrelsesmedlemmer fortæller, at der er et godt samarbejde ift. fælles at understøtte barnets sproglige udvikling fx gennem barnets mappe.

Der er bevidsthed om at være sproglige rollemodeller fx ved at have en legende tilgang, ordentlig og rolig tone og bevidste mål.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Fortsat fokus på visuel understøttelse og udvikling heraf.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv.

Fx ved at der er fokus på, at der er plads til alle børn, og at alle børn har en oplevelse at "at være gode nok i sig selv", samt at de er en del af et fællesskab.

Der arbejdes med at se og forstå alle børn, med den gode stemning og den gode tone.

Forældrebestyrelsesmedlemmer fortæller, at det opleves at der er plads til alle børn og forældre, og at børn og forældre bliver set og hørt. Der fremhæves at det er betydningsfuldt, hvordan man mødes både som barn og forældre, hvilket opleves tillidsfuldt.

Forældrebestyrelsesmedlemmer fortæller tillige, at de oplever det generelle fysiske miljø fremstår rent og vedligeholdt.

Der arbejdes med at inddrage børneperspektivet fx gennem observation, samarbejde med forældrene og dialog med børnene.

Der arbejdes med justering af de pædagogiske læringsmiljøer, med bevidsthed om at skabe et trygt og understøttende børnemiljø, hvor alle børn føler sig set og forstået.

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring.

Fx ved at der er fokus på rytme, ro og rutine ifm. hele måltidet, som er organiseret i mindre grupper. Børnene inddraget igennem hele måltidet ud fra NUZO og med fokus på ressourcer.

Der arbejdes bevidst fx med børnenes relationer, sproglig og social udvikling.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionens peger på følgende udviklingspunkter:

Etablering af en bevidst systematik ift. inddragelse af børneperspektivet ifm. udvikling af børnemiljøet.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

- 8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?
B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?
C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A, B og C

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange.

Fx ved at der arbejdes med uformelt møde med fokus på, at skabe en uformel og tryghedsskabende stemning inden opstart på kringlestuen.

Der afholdes opstartsmøde for alle børn med henblik på at skabe tryghed i overgangen, der justeres barn og forældre.

I forældrebestyrelsen har man besluttet, at når en ny familie starter i børnehaven, tilknyttes en "gammel" familie som mentor familie.

Det sidste år op til skolestart arbejdes der bevidst med børnene ud fra NUZO, med børnefællesskabet og med at skabe sammenhæng i overgang for alle børn.

Der samarbejdes med distrikt skolen, hvor der arbejdes ud fra samarbejdsaftale. Fx afholdes der et forældremøde, hvor der bl.a. snakkes om trivsel, forventninger til forældre og børn i forhold til at være læringsparate.

Der arbejdes med overgangsbeskrivelser.

Forældrebestyrelsesmedlemmer beskriver begge, at de har en positiv og tryk oplevelser ifm. overgang til institutionen.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Dagtilbudsleder og Tilsynet peger på følgende overordnede udviklingspunkter: Opmærksomhed på at genoptage samarbejde ifm. overgang efter COVID-19 restriktioner er ophævet.

Der samarbejdes med Dagplejen om at få revideret samarbejdsaftale ift. overgang fra Dagplejen til institution i Dagtilbud Seminariekvarteret, således at samarbejdet fungerer i praksis med øje for børneperspektivet og den gode overgang.

Dagtilbuddet vil ifm. ny forvaltningsstruktur ligeledes samarbejde med Distriktskolen ift. revidering af samarbejdsaftale ifm. overgang fra institution til skole.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

